



Základní a mateřská škola **Velký Beranov**

Š K O L A P R O K A Ž D É H O

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

„Škola pro každého“

**Mgr. Petr Janoušek
ředitel – statutární orgán**

DODATEK č. 4 – platnost dokumentu od 1. 9. 2024

4.2 Druhý stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk Další cizí jazyk	15 12 6	Český jazyk - Čj Anglický jazyk - Aj Další cizí jazyk - Nj	18 12 6	5 3 0	5 3 2	4 3 2	4 3 2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika - M	18	5	5	4	4
Informatika	Informatika	4	Informatika – Imf	4	1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	10	Dějepis - D Výchova k občanství - Ov	7 4	2 1	2 1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	20	Fyzika - F Chemie - Ch Přírodopis - Př Zeměpis - Z	8 4 8 8	2 0 2 2	2 0 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	9	Hudební výchova - Hv Výtvarná výchova - Vv	4 5	1 2	1 1	1 1	1 1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	10	Člověk a zdraví - VkZ Tělesná výchova - Tv	2 8	0 2	0 2	1 2	1 2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti - Pč	3	1	1	1	0
RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			Volitelné předměty	1	0	1	1	1

6. ročník - – Sportovní hry Sh- Konverzace v AJ KAj				
8. ročník – Badatelský klub – Čtenářský klub	1	0	1	1
9. ročník – Mediální výchova - Psaní všemi deseti				
Ročníková minima		28	28	30
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku	122	30	30	31
Ročníková maxima		30	30	32

Druhý stupeň

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	RVP + disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	15 12 6	Český jazyk - Čj Anglický jazyk - Aj Další cizí jazyk	15 + 3 12 6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika - M	15 + 3
Informatika	Informatika	4	Informatika – Inf	4
Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství Fyzika Chémie Přírodopis Zeměpis	10	Dějepis - D Výchova k občanství- Ov Fyzika - F Chémie - Ch Přírodopis - Př Zeměpis - Z	10 + 1 20 + 8
Člověk a příroda	Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Člověk a svět práce	9 9 10 3	Hudební výchova - Hv Výtvarná výchova - Vv Člověk a zdraví - VzZ Tělesná výchova - Tv Pracovní činnosti - Pč	9 10 3
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122	Volitelné předměty 6. ročník - Sh - Kaj 8. ročník - Bk - Čk 9. ročník – Mv – Psaní všemi deseti	18

5.3. Vzdělávací oblast – Informatika

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kláden na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky. Některá téma probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kláden naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Ročník: 9.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová téma
OV - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	HW a SW současného počítače Operační systémy: funkce, typy, typické využití Internet věcí, umělá inteligence	
OV - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s	Komprese a formáty souborů	

Ročník: 9.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
ohledem na jejich další zpracování či přenos		
OV - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Fungování sítě: klient, server switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (e-shop, streamování)	
OV - poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače	Instalace OS Návrat zařízení do továrního nastavení Správce úloh, ovládací panely Výměna komponent PC (HDD, RAM, zdroj)	
OV - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
OV - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Scratch, robotické stavebnice Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Návrh postupu, klonování	
OV - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné	Scratch, robotické stavebnice Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému	

Ročník: 9.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová téma
důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Testování, odladění, odstranění chyb Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů	

5.10. Rozšiřující oblast

5.10.1. Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. V 6. ročníku si žáci volí z předmětů Sportovní hry a Konverzace v anglickém jazyce, v 8. ročníku z předmětů Badatelký klub a Čtenářský klub, v 9. ročníku z Mediální výchovy a Psaní všemi deseti

5.10.2. Obsahová náplň volitelných předmětů

Čtenářský klub

8. ročník

Volitelný předmět Čtenářský klub se vyučuje v 8. ročníku dvě hodiny jednou za čtrnáct dní. Vyučovací předmět volně navazuje na povinný předmět český jazyk a literatura. Svým obsahem rozšiřuje již získané dovednosti a dále je upevňuje.

Ročník 8.		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová téma
- čte text s porozuměním - reprodukuje daný text - pokusí se o vlastní literární text - porovnává různá ztvárnění námětu - interpretuje smysl literární ukázky - charakterizuje postavy - poznává rysy stylu autora - seznamuje se s knižními novinkami	Vlastní četba Společné čtení Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní literární tvorba Diskuse o knihách	ČJL EV FAV

- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - seznamuje ostatní s vlastní četbou - zpracuje zápis z četby		
- vybere si knihy podle zadání	Čtenářská výzva	
- navštíví knihovnu a vybere si knihy - klade otázky a diskutuje o literární tvorbě - podílí se na přípravě tematických akcí	Návštěva knihovny Literární workshop Setkání s autorem	ČJL EV

Mediální výchova

9. ročník

Volitelný předmět Mediální výchova se vyučuje v 9. ročníku dvě hodiny jednou za čtrnáct dní. Vyučovací předmět volně navazuje na povinné předměty český jazyk a literatura, Občanská výchova a Informatika. Svým obsahem rozšiřuje již získané dovednosti a dále je upevňuje.

Ročník 9.	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
- chápe organizaci a postavení médií ve společnosti - rozumí vlivu médií na každodenní život a společnost	Fungování a vliv médií ve společnosti	INFM, VDO, ČJL	
- kriticky čte a vnímá různé typy mediálních sdělení - interpretuje rozdíly mezi mediálním sdělením a realitou - porozumí stavbě mediálního sdělení - identifikuje základní orientační prvky v textu	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zpravodajství, reklama) Rozdíly mezi informativním, bulvárním, zábavním a reklamním sdělením		
- rozlišuje mezi reklamou a zpravodajstvím a mezi faktickým a fiktivním obsahem - rozpoznává společensky významné hodnoty v mediálních sděleních	Typy mediálních sdělení a jejich funkce Rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		

- porozumí stavbě mediálního sdělení - identifikuje pozitivní a negativní principy v mediálních sděleních	Stavba mediálních sdělení	
- vybere výrazové prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - vytvoří mediální sdělení pro školní časopis, webové stránky	Příprava vlastního mediálního sdělení Rozhovor a jeho zpracování	

Velký Beranov 28.srpna 2024

Mgr. Petr Janoušek

ředitel školy

Projednáno ŠR na jednání dne: 28. srpna 2024

Lucie Puskeilerová
předsedkyně ŠR