

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků

Obsah :

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků základní školy
2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
5. Zásady pro používání slovního hodnocení a jeho kritéria
6. Pravidla sebehodnocení
7. Vývojové poruchy
8. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovou poruchou
9. Chování
10. Opravné zkoušky
11. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
12. Ukončení základního vzdělání

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků základní školy

Výsledky vzdělávání žáka/yně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Celkové hodnocení žáka/yně na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a)

Žák/yně je hodnocen/a stupněm:

prospěl (a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen/a na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebným, průměr prospěchu z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho/její chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka/yně popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka/yně. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání, hodnocení píle žáka/yně a jeho/její přístup ke vzdělání v souvislostech, které ovlivňují jeho/její výkon a naznačují další rozvoj žáka/yně.

prospěl (a)

Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl (a)

Je – li v některém z povinných předmětů hodnocen/a stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

nehodnocen(a)

Není – li možné žáka/yni hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

Za každé pololetí se žákovi/yni vydává vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi/yni výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka/yně je vyjádřeno na vysvědčení klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Při hodnocení prospěchu žáka/yně může být u žáka/yně v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka/yně čtvrtého ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel/ka školy na základě návrhu učitele/ky a souhlasu zástupce žáka/yně. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přesunu žáka/yně na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělání se převede slovní hodnocení do klasifikace.

Do vyššího ročníku postoupí žák/yně, který na konci druhého pololetí prospěl/a ze všech povinných předmětů. Do vyššího ročníku postoupí i žák/yně prvního stupně základní školy, který/á již v rámci prvního stupně opakoval/a ročník a žák/yně druhého stupně základní školy, který/á již v rámci druhého stupně opakoval/a ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka/yně.

Nelze-li žáka/yni hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel/ka školy pro jeho/její hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák/yně se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka/yni hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel/ka školy pro jeho/její hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno **nejpozději do konce září následujícího školního roku**. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák/yně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele/ku školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím žák/yně v daném předmětu ředitel/ka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka/yně.

- I. Žák/yně, který/á plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl/a nebo nemohl/a být hodnocen/a. To neplatí o žákovi/yni, který/á na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval/a. Tomuto žákovi/yni může ředitel/ka školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel/ka školy může žákovi/yni, který/á splnil/a povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl/a nebo nemohl/a být hodnocen/a, povolit na žádost jeho/jejích zákonných zástupců opakování ročníku po posouzení jeho/jejích dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Stupeň

1 (výborný)

Žák/yně ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje získané poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho/ni projevuje samostatnost a tvořivost. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho/její činnosti jsou pouze s menšími nedostatky. Je schopen/a samostatně pracovat s informacemi, má dobré komunikační dovednosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák/yně ovládá poznatky, pojmy, fakta v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele/ky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho/jejím myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez

větších nepřesností. Je schopen/a samostatně nebo s menší pomocí pracovat s informacemi, má dobré komunikační dovednosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák/yně má v ucelenosti poznatků nepodstatné mezery. Nedostatky se projevují u intelektuálních a motorických činností. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele/ky korigovat. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele/ky. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/yně má v ucelenosti poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný/á, jeho/její ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti. Závažné nedostatky a chyby dokáže žák/yně za pomoci učitele/ky opravit. Při práci s informacemi, daným textem má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/yně si poznatky neosvojil/a úplně uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho/její dovednost vykonávat intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují závažné chyby. Získané vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele/ky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Chyby nedokáže opravit ani za pomoci učitele/ky.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

Vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem.

Osvojení praktických dovedností a návyků.

Využití získaných praktických vědomostí v praktických činnostech.

Aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Kvalita výsledků činnosti.

Dodržování bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a péče

o životní prostředí

Hospodárné využití materiálů.

Obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dovede si organizovat vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a aktivně se stará o životní prostředí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho/její práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti. K údržbě nástrojů, náradí musí být částečně podněcován/a.

Stupeň 3 (dobrý)

Za pomoci učitele/ky uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele/ky. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy. K údržbě nástrojů, náradí a pomůcek musí být částečně podněcován/a. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/yně pracuje bez zájmu. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele/ky. Při volbě postupů potřebuje soustavnou pomoc učitele/ky, ve výsledcích má závažné nedostatky. Práci si dovede organizovat za soustavné pomoci učitele/ky. Méně dbá o pořádek na pracovišti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/yně neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele/ky. Výsledky jeho/její práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci se hodnotí:

Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu.

Osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace.

Kvalita projevu.

Vztah žáka/kyně k činnostem a zájem o ně.

Estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu.

V tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka/kyně.

Všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho/její péče o zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák/yně je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho/její projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák/yně je v činnostech aktivní, tvořivý/á, převážně samostatný/á na základě využívání svých osobních předpokladů. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák/yně je v činnostech méně aktivní a tvořivý/á, samostatný/á a pohotový/á. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho/její vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele/ky. Nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/yně je v činnostech málo aktivní a tvořivý/á. Rozvoj jeho/jejích schopností a projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele/ky. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/yně je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho/jejích schopností je neuspokojivý. Jeho/její projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení a jeho kritéria

1. Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka/yně z klasického hodnocení výkonu žáka/yně známkou, úsilí o jeho/její spoluúčast při hodnocení a dovedení žáka/yně k sebehodnocení.
2. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka/yně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je možno na žádost zákonného zástupce žáka/yně použít slovního hodnocení ve všech nebo jen v některých předmětech slovní hodnocení. Žádost o slovní hodnocení předloží zákonný zástupce žáka/yně prostřednictvím třídního učitele/ky řediteli/ce školy, který/á po poradě s třídním učitelem/kou a vyučujícími jednotlivých předmětů rozhodne o jejím schválení.

3. Výsledky vzdělávání žáka/yně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka/yně ve vztahu k jeho/jejímu věku a k jeho/jejím vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka/yně v jejich vývoji, hodnocení píle žáka/yně a jeho/její přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho/její výkon a naznačení jeho/jejího dalšího rozvoje. Obsahuje rovněž zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka/yně a jak je překonávat.
4. Kritériem pro hodnocení vzdělávání žáka/yně je porovnávání výsledků žáka/yně s očekávanými výstupy. V naukových předmětech je hodnocena kvalita vědomostí a znalostí samostatného myšlení, dovedností a návyků, tvůrčího přístupu a zájmu. V předmětech s převahou výchovného zaměření je hodnocena především dovednost, tvořivost a tvůrčí schopnosti žáka/yně.
5. Pro zápis širšího slovního hodnocení se používají speciální tiskopisy vysvědčení. Pořadí hodnocených předmětů odpovídá pořadí na klasickém formuláři vysvědčení. Kopie vysvědčení se slovním hodnocením se zakládá do katalogového listu žáka/yně.
6. Jakmile žák/yně překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci s přihlédnutím ke specifické poruše žáka/yně.
7. Při slovním hodnocení se uvádí :
 - a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami – ovládá bezpečně, ovládá, podstatně ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá
 - b) úroveň myšlení – pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost v myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky
 - c) úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, celkem výstižné, nedostatečně přesné, vyjadřuje se s obtížemi, nesprávně i na naváděcí otázky
 - d) úroveň aplikace vědomostí – spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb, s pomocí učitele/ky řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele/ky
 - e) píle a zájem o učení – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, učí se svědomitě, k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů, malý zájem o učení, potřebuje stále podněty, pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Převedení slovního hodnocení do klasifikace:

Žák/yně odpovídá stupni prospěchu v případě, že:

Výborný – učivo předepsané osnovami bezpečně ovládá, vyjadřuje se poměrně přesně a výstižně, spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou, je aktivní, pracuje svědomitě a se zájmem, je pohotový(á), bystrý(á), dobře chápe souvislosti.

Chvalitebný – učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, své myšlenky vyjadřuje celkem výstižně, dovede používat své vědomosti a dovednosti, při řešení úkolů se dopouští malých, nepříliš častých chyb, pracuje pečlivě a svědomitě.

Dobry – učivo v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, dovede se dosti přesně vyjádřit, své vědomosti a dovednosti užívá za pomoci učitele/ky, s touto pomocí nedostatky překonává a chyby odstraňuje, v učení a v práci nepotřebuje větších podnětů.

Dostatečný – ovládá učivo jen částečně, ve vědomostech a dovednostech jsou nedostatky, myslí nesamostatně, vyjadřuje se s obtížemi a nepřesně, je třeba naváděcích otázek, dělá podstatné chyby, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálou pomoc, motivaci a povzbuzování.

Nedostatečný – učivo neovládá, odpovídá nesprávně, nepomáhají ani naváděcí otázky, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele/ky, veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné.

6. Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost,
 - motivace k učení,
 - sebedůvěra,
 - vztahy v třídním kolektivu.
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

7. Vývojové poruchy

U žáka/kyně s vývojovou poruchou učení může ředitel/ka školy s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi/kyni se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním vzdělávání pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu. U žáka/kyně s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel/ka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

Žák/kyně se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotní postižení – mentální, tělesné, sluchové, vady řeči, postižení s více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Sociální znevýhodnění – rodinní příslušníci s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení patologickými jevy, nařízená ústavní nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta.

Zdravotní znevýhodnění – zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Žákovi/yni, který/á se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel/ka školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka/yně nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení PPP a SPC a písemné žádosti zákonných zástupců.

Zákonný zástupce je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

8. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků/yní a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků/yní a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům/yním, u nichž je diagnostikována vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu školní docházky věnovat péči a pozornost.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel/ka takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka/yně, a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci/kyně po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák/yně předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák/yně zvládl/a.

Klasifikace je vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči a jejich názor je respektován.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování je:

- jednoznačné
- srozumitelné

- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcně všestranné

9. Chování

Chování žáka/yně ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák/yně uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinelé. Žák/yně je však přístupný/á výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka/yně je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák /yně se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka/yně ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupů proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi/yni pouze jedno opatření k posílení kázně.

Ředitel/ka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi/yni po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.

Třídní učitel/ka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi/yni po projednání s ředitelem/kou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní aktivity nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi/yni udělit :

- napomenutí třídního učitele/ky
- důtku třídního učitele/ky
- důtku ředitele/ky školy

Třídní učitel/ka neprodleně oznámí řediteli/ce školy uložení důtky třídního učitele/ky. Důtku ředitele/ky školy lze žákovi/yni uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Při klasifikaci se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka/yně. Napomenutí a důtku třídního učitele/ky navrhuje třídní učitel/ka po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě vyučují. Opatření k posílení kázně žáků/yň se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

Ředitel/ka školy nebo třídní učitel/ka neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiné ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi/yni a jeho (jejímu) zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly, napomenutí nebo důtky se zaznamenávají do dokumentace žáka/kyně. Udělení pochvaly a jiné ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnanci školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Kritéria pro udělení opatření pro posílení kázně:

a) napomenutí třídního učitele / NTU/

- používání mobilu ve vyučování
- zapomínání učebních pomůcek, domácích úkolů, cvičebního úboru,(stanovení počtu zapomenutí je v kompetenci TU, který s nastavenými pravidly prokazatelně seznámí žáky a jejich zákonné zástupce)
- nekázeň při vyučování a o přestávkách,
- zavinění drobného úrazu nekázní,
- neúcta k dospělým vyjádřena nevhodným chováním mluvou a či jednáním vulgárních výrazů
- nepovolená manipulace s pomůckami didaktickou technikou, PC

b) důtku třídního učitele /DTU/

- hrubé nebo drzé chování vůči dospělým a žákům
- zesměšňování slabších nebo tělesně postižených
- odmítnutí pokynu pedagogického pracovníka
- fyzické nebo slovní napadení žáků
- přepisování známek v žákovské knížce
- podvádění a lhaní
- drobná krádež nebo navádění
- porušení zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek

- opakované zapomínání učebních pomůcek, (stanovení počtu zapomenutí je v kompetenci TU, který s nastavenými pravidly prokazatelně seznámí žáky a jejich zákonné zástupce)
- opakovaná nekázeň při vyučování a o přestávkách
- opakované používání vulgárních výrazů

c) důtku ředitele školy / DŘŠ/

- opakované hrubé a drzé chování vůči dospělým, fyzické napadení zaměstnance školy
- opakované hrubé a drzé chování vůči žákům, fyzické napadení žáků, jehož důsledkem je těžší zranění
- opakované neuposlechnutí pokynů pedagoga nebo dozírající osoby
- opuštění areálu školy nebo vyučovací hodiny bez souhlasu vyučujícího nebo dozírající osoby
- opakované porušení zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek

- **Udělení důtky třídního učitele nemusí předcházet udělení napomenutí třídního učitele.**
- **Udělení důtky ředitele školy není přímo podmíněno udělením napomenutí třídního učitele ani důtkou třídního učitele.**
- **Udělení důtky ředitele školy není podmínkou pro klasifikaci druhým nebo třetím stupněm chování.**

10. Opravné zkoušky

Žáci/kyně devátého ročníku a žáci/kyně, kteří/ré dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou výchovného zaměření konají opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem/kou školy. Žák/yně může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žák/yně, který/á nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, **neprospěl/a**. Ze závažných důvodů může ředitel/ka školy žákovi/yni stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák/yně zařazen/a do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

11. Získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující sledováním výkonu žáka/yně, různými způsoby ověřování vědomostí, schopností aplikace získaných poznatků do praxe, řešením problémových otázek s otevřeným koncem, prací ve skupině a dále konzultacemi s ostatními vyučujícími, psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nelze individuálně přezkušovat po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen psychologem.

Učitel/ka oznamuje žákovi/yni výsledek každé klasifikace, kterou zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Při ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi/yni hodnocení okamžitě. Výsledky písemných prací a praktických činností oznámí žákovi/yni nejpozději do 14 dnů. Učitel/ka sděluje všechny známky, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům/yním.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky/yně dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje zápisem do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci/yně konat jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel/ka je povinen/a vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka/kyně průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období, předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli/ce nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu. Při dlouhodobějším pobytu (léčení) vyučující respektuje známky, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák/yně umístěn/a. Žák/yně se znovu nepřezkoušuje.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledné hodnocení za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák/yně získal/a a které byly sděleny rodičům.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo na informačních odpoledních, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou stanovený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka/yně informuje vyučující rodiče bezprostředně a prokazatelným způsobem .

Pokud je klasifikace žáka/yně stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka/yně určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. září dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům/yním a na požádání také rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

Neklasifikují žáky/ně ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci/kyně nemusí dopisovat do sešitu látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co umí.

Učitel/ka klasifikuje jen probrané učivo. Klasifikace samostatně nastudovaného učiva je nepřípustná.

Před ověřováním znalostí musí mít žáci/kyně dostatek času k naučení, procvičení a zvládnutí učiva.

Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

12. Ukončení základního vzdělání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení.

Na vysvědčení není dovoleno provádět opravy zápisu.

Podpisy na vysvědčení musí být originální.

Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: **Mgr. Renata Doležalová**
2. O kontrolách provádí písemné záznamy
3. Zrušuje se předchozí znění této přílohy školního řádu ze 1. 4. 2015. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 6. 9. 2017
5. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě dne 28.8.2017
6. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli vždy na začátku školního roku, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
7. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, řád je pro ně zpřístupněn v hale školy a na webových stránkách školy.
8. Školská rada byla seznámena s úpravami a schválila je na svém zasedání dne 5. 9.2017

Ve Velkém Beranově 5. 9. 2017

Mgr. Zdeňka Pavlíčková
ředitelka školy