



**Základní a mateřská škola**  
**Velký Beranov**

**Š K O L A P R O K A Ž D É H O**

**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání**

**„Škola pro každého“**

**Mgr. Zdeňka Pavlíčková  
ředitelka – statutární orgán**

**DODATEK č.2 – platnost dokumentu od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023**

#### 4.1. První stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	ŠVP hodiny	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk - Čj	40	8	9	9	7	7	40
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk - Aj	11	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika - M	25	5	5	5	5	5	25
Informatika	Informatika	2	Informatika - Inf	2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	Prvouka - Prv	6	2	2	2	0	0	6
			Vlastivěda - VI	4	0	0	0	2	2	4
			Přírodověda - Pří	3	0	0	0	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova - Hv	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova - Vv	7	1	1	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								0
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova - Tv	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti - PČ	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16		16	3	4	3	4	2	16
Ročníková minima					18	18	22	22	22	
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	21	22	25	25	25	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

#### 4.2. Druhý stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk - Čj	18	5	5	4	4	18
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk - Aj	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	Další cizí jazyk –NJ	6	0	2	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika - M	18	5	5	4	4	18
Informatika	Informatika	4	Informatika – Inf	4	1	1	0	0	
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis - D	7	2	2	1	2	7
	Výchova k občanství		Výchova k občanství - Ov	4	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika - F	8	2	2	2	2	8
	Chemie		Chemie - Ch	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis - PŘ	8	2	2	2	2	8
	Zeměpis		Zeměpis - Z	8	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova - Hv	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova - Vv	5	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví - VkZ	2	0	0	1	1	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova - Tv	8	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti - Pč	3	1	1	1	0	3
RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Kontrola

			Volitelné předměty		1	0	1	1	3
			6. ročník - – Sportovní hry Sh- Konverzace v Aj KAj						
			8. ročník – Informatika Inf – Cvičení z českého jazyka		1	0	1	1	3
			9. ročník - Informatika Inf – Cvičení z českého jazyka						
Ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122		122	30	30	31	31	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

## První stupeň

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	RVP + disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk - Čj	33 + <b>7</b>
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk - Aj	9 + <b>2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika - M	20 + <b>5</b>
Informatika	Informatika	2	Informatika - Inf	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	Prvouka - Prv	11 + <b>2</b>
			Vlastivěda - VI	
			Přírodověda - Pří	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova - Hv	12
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova - Vv	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0		
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova - Tv	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti - PČ	5
Disponibilní hodinová dotace		16		<b>16</b>
Ročníková minima				
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118

Druhý stupeň

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	RVP + disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk - Čj	15 + <b>3</b>
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk - Aj	12
		6	Další cizí jazyk	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika - M	15 + <b>3</b>
Informatika	Informatika	4	Informatika – Inf	4
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis - D	10 + <b>1</b>
	Výchova k občanství		Výchova k občanství- Ov	
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika - F	20 + <b>8</b>
	Chemie		Chemie - Ch	
	Přírodopis		Přírodopis - Př	
	Zeměpis		Zeměpis - Z	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova - Hv	9
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova - Vv	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví - VkZ	10
	Tělesná výchova		Tělesná výchova - Tv	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti - Pč	3
			Volitelné předměty	
			6. ročník - Sh - KAj	<b>3</b>
			8.– 9. ročník – Inf. – Cvičení Čj	
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122	disponibilní časová dotace	<b>18</b>

### 5.1.3. Vzdělávací obor - Další cizí jazyk Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět německý jazyk se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Obsahově naplňuje kritéria Společného evropského referenčního rámce kategorie A1. Výuka probíhá v učebně cizích jazyků, kmenových třídách, využívá se také počítačová učebna.

V rámci prohloubení studia a vztahu k cílovým zemím pořádáme každoročně poznávací zájezdy, či výlety do Rakouska a Německa – Berlín, Vánoční Drážďany, Vánoční Vídeň, Salcburk.

Výchovně vzdělávací strategie směřují k tomu, abychom naučili žáka používat německý jazyk k dorozumění a motivovali ho k dalšímu rozvíjení této schopnosti.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka. Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

V hodinách NJ tedy klademe důraz na komunikaci a procvičování slovní zásoby, která je uváděna vždy v kontextu. Jednotlivé schopnosti – mluvení, porozumění čtenému a slyšenému textu, psaní procvičujeme pomocí didaktických her, komunikačních her, her v rolích, či skupinových a týmových aktivitách. Snažíme se žáky přivést na myšlenku důležitosti verbální komunikace s omezenými jazykovými prostředky bez ohledu na gramatickou, stylistickou, či syntaktickou správnost. A to z důvodu zamezení tzv. strachu z chyby. Chyba je vnímána jako prostředek ke zlepšení a mezník k dalšímu individuálnímu progresivnímu vývoji žáka.

Žáci pracují s rozličnými výukovými materiály – učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy, autentickými materiály (plán města, jídelní lístek, webová stránka, autentické texty), pracovními poznámkovými sešity, vlastním portfoliem aktivit. Výběr učebních materiálů je v souladu s požadavky RVP a odráží aktuální tendence ve vývoji výuky cizích jazyků.

#### Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu německý jazyk tím, že:

- u žáků rozvíjíme princip stálé potřeby učení se novým dovednostem, rozvíjení sebe sama
- žáci mají možnost vyzkoušet si široké spektrum učebních strategií a rozhodnout se, která je v jejich případě nejefektivnější
- žáci mají možnost samostatně posoudit účinnost a efektivitu vlastního učení. Zhodnotí pokrok a posun a analyzují případné nedostatky a způsoby řešení k jejich odstranění
- pracujeme s chybou jako příležitostí ke zlepšení sebe sama

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci hrají didaktické a komunikační hry
- žáci se učí v komunikaci reagovat adekvátně a přiměřeně s ohledem na jejich slovní zásobu, jazykovou vybavenost a výběr vhodné komunikační formy
- před žáky stavíme takové úkoly, se kterými se mohou setkat v běžném životě

#### Kompetence komunikativní

- žáci adekvátně komunikují v různých situacích
- žáci hrají komunikativní hry, dramatické hry, či hry v rolích
- žáci zapojují všechny čtyři základní jazykové dovednosti, v nichž s ohledem na své jazykové znalosti komunikují mezi sebou a se svým vyučujícím
- učíme žáky znát vhodné komunikační prostředky s ohledem na obsah komunikace
- učíme žáky chápat osvojování si cizího jazyka jako prostředku další komunikace a možnosti navázání dalších kontaktů, či rozšíření společenského statutu
- učíme žáky v hodinách německého jazyka komunikovat převážně v cílové řeči

### Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, dvojicích, či týmech – vysvětlují, hrají, připravují, bádají
- využíváme situační rozhovory, hry v rolích, konverzační hry
- posuzujeme žáky a jejich pokroky individuálně a snažíme každému z nich jeho učební proces nastavit dle jeho požadavků

### Kompetence občanské

- žáci se učí vzájemnému respektu, toleranci a naslouchání
- učíme žáky přijmout roli ve svém týmu a na základě smluvených pravidel dále spolupracovat na zadaném problému
- učíme žáky prostřednictvím her v rolích vcítit se do situace druhého a rozvíjet empatii
- učíme žáky vnímat odlišné kulturní a společenské znaky německy mluvících zemí s respektem a vzájemně srovnávat

### Kompetence pracovní

- žáci se učí samostatně zvolit svoji učební strategii, využíváme formy staničního učení, učení ve dvojicích, či skupinách
- učíme žáky samostatně formulovat cíle, prostředky a formy vzdělávacího procesu
- učíme žáky zodpovědnosti za jimi odevzdané a splněné úkoly s ohledem na termín, formu a způsob

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání dostupných vzdělávacích materiálů na internetu – pracovní listy, aplikace k procvičování, samostudiu
- žáci se učí prezentovat výsledky své práce v digitální formě – formou prezentace, foto koláže, webové stránky, či jednoduché aplikace
- žáci komunikují mezi sebou a svým vyučujícím pomocí komunikačních platforem např. Teams, či prostřednictvím této sdílí, nebo odevzdávají zadané úkoly

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník 7.	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
Výstupy Žák na základě kontextu, či znalosti jiných cizích jazyků rozumí běžným slovům (nápisům) a větám, které se vztahují k běžným tématům.	Úvod do studia NJ Internacionalismy	
Žák identifikuje samohlásky a souhlásky německé abecedy. Dokáže tyto reprodukovat ústně a na základě poslechu zaznamenat písemnou formou. Žák zná a identifikuje grafické a fonetické odlišnosti německého jazyka vůči jazyku mateřskému.	Abeceda, výslovnost některých souhlásek, hláskování Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Výslovnost samohlásky + h Výslovnost přehlásek ä, ö, ü Identifikace pokynů učitele Jazykolamy, rýmy, písně, říkanky	
Žák sdělí jednoduchým způsobem informace, které se týkají jeho osoby – jméno, věk,	Pozdravy, oslovení Osobní údaje Osobní zájmena	



<p>bydliště, původ.</p> <p>žák je seznámen s dalšími zvyky a obyčeji v německy mluvících zemích, žák má základní geografické znalosti o německy mluvících zemích</p> <p>Žák adekvátním způsobem reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a podobné otázky pokládá.</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Představování, seznamování Pojmenování zemí Slabé koncovky -e, -er, -en Slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk Číslovky – psaní číslovek slovem</p>	
<p>Žák jednoduchým způsobem odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho volnočasových aktivit a podobné otázky pokládá.</p> <p>Žák dokáže stručně písemně informovat o svých koníčcích.</p> <p>Žák rozumí jednoduchému textu, týkajícímu se tématu volnočasových aktivit.</p>	<p>Volnočasové aktivity Sloveso mögen, finden Spojky und, aber, oder Časování sloves – vybraná pravidelná Přivlastňovací zájmena mein, dein Roční období Slovosled věty oznamovací a tázací Intonace vět Zájmeno man</p>	
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovoru, týkajících se školy, školních předmětů, školních pomůcek.</p>	<p>Škola, vyučovací předměty Školní pomůcky Místnosti ve škole Předložky Dny v týdnu, měsíce Barvy Podstatná jména v 1. a 4. pádě Zápor ve větě</p>	
<p>Žák dokáže vyhledat informaci v jednoduchém textu – jídelní lístek, jídelní lístek z webové stránky.</p> <p>Žák dokáže vyjádřit prosbu, přání – výběr z jídelního lístku.</p> <p>Žák dokáže pokládat jednoduché dotazy spojené s výběrem jídla, nejoblíbenějšího jídla, nápoje a ceny.</p>	<p>Jídla a nápoje Jídelní lístek Objednávka jídla Dotaz na cenu Webová stránka</p>	

<b>Ročník 8.</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata</b>
<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny.</p> <p>Žák adekvátním způsobem reaguje na dotazy, týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Rodina Povolání Domácí mazlíčci Přídavná jména - vlastnosti</p>	
<p>Žák sdělí pomocí jednoduchého textu informace, které se týkají jeho bydliště, stručně popíše svůj domov, pokoj, domácí povinnosti.</p> <p>Žák stručně hovoří o svých domácích povinnostech.</p>	<p>Můj domov Místnosti v domě Domácí práce Nábytek Volný čas x povinnosti Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Slovní přízvuk, větný přízvuk, větná melodie</p>	
<p>Žák adekvátním způsobem pokládá jednoduché otázky, týkající se denního režimu a na tyto otázky jednoduše odpovídá.</p> <p>Žák písemně i ústně sdělí a potvrdí, či vyvrátí termín a čas schůzky.</p>	<p>Denní režim Časové údaje Předložky se 3. a 4. pádem Tázací zájmena Schůzka Časování sloves – s odlučitelnou předponou</p>	
<p>Žák dovede jednoduchým způsobem naplánovat a popsat cestu do požadovaného místa.</p> <p>Žák pojmenuje nejrozšířenější dopravní prostředky.</p> <p>Žák rozumí jednoduchému popisu cesty a dokáže podle něj cestu uskutečnit.</p>	<p>Dopravní prostředky Popis cesty Orientace ve městě</p>	
<p>Žák napíše jednoduchou pozvánku, či blahopřání.</p> <p>Žák dokáže ústně pográtulovat k jubileu.</p> <p>Žák na pozvánku, či blahopřání písemně reaguje.</p> <p>Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit co má druhá osoba, či on sám na sobě.</p>	<p>Pozvánka Oblečení Blahopřání dárky</p>	
<p>Žák jednoduchým způsobem hovoří o ročním období, počasí</p>	<p>Datum, svátky, tradice v německy mluvících zemích</p>	

<p>a aktivitách typickým pro dané roční období</p> <p>Žák dokáže říci a zeptat se na datum.</p> <p>Žák vyjádří svou nelibost s počasím, či ročním obdobím.</p>	<p>Počasí Roční období Volnočasové aktivity Minulý čas sloves haben, sein</p>	
--	---	--

<b>Ročník 9.</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata</b>
<p>Žák dokáže hovořit o svých zážitcích v jednoduchých větách pomocí minulého času.</p> <p>Žák napíše jednoduchý text, ve kterém popíše své zážitky.</p> <p>Žák rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Prázdninové aktivity Pohled, pozdrav z prázdnin Prázdninové zážitky – e-mail Koníčky Sport Perfektum pravidelných sloves</p>	
<p>Žák dokáže popsat požadovanou cestu se směrovým určením a označením jednotlivých budov.</p> <p>Žák si dokáže pomocí jednoduchého plánu cesty, či plánu města připravit začátek a cíl cesty.</p>	<p>Město – bydlení Budovy ve městě Popis cesty Perfektum nepravidelných sloves</p>	
<p>Žák dokáže adekvátně hovořit o oblečení s ohledem na účel cesty, výletu, poznávacího zájezdu.</p> <p>žák je seznámen s dalšími zvyky a obyčeji v německy mluvících zemích, žák má základní geografické znalosti o německy mluvících zemích</p> <p>Žák dokáže pomocí webových stránek naplánovat krátký poznávací výlet.</p>	<p>Oblečení Cestování Telefonování Příprava poznávacího zájezdu</p>	
<p>Žák dokáže pokládat otázky při nakupování v obchodě – dotazy na cenu, množství, velikost, barvu. Na tyto otázky i odpovídá.</p> <p>Žák dokáže vyhledat požadované zboží a cenu z webových stránek internetových obchodů, či prospektů.</p>	<p>Nakupování Obchody Informace z webové stránky a prospektů</p>	
<p>Žák odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho</p>	<p>Lidské tělo U lékaře – nemoci, zranění</p>	

<p>zdravotního stavu, životního stylu, podobné otázky pokládá.</p> <p>Žák dokáže jednoduchým způsobem popsat zdravotní potíže, či událost, která vedla k nehodě.</p> <p>Žák rozumí základním frázím a výrazům, které se týkají lidského těla, zdraví a tématu U lékaře.</p>	<p>Žádost o pomoc Zdravý životní styl</p>	
---	---	--

### 5.3. Vzdělávací oblast – Informatika

#### 5.3.1. Informatika

##### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

##### Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 4.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
OV - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	
OV - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Práce se soubory Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku či videa	
OV - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Uživatelské jméno a heslo Nebezpečí na síti	
DV – s použitím vhodné aplikace nakreslí obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků	
DV - pro svou práci používá doporučené aplikace a nástroje, edituje digitální text, sděluje informace obrázkem	Programy pro základní úpravu textu Formát textu (typ, velikost, řez a styl písma, zarovnání textu), Vložení obrázku, formát obrázku, pozice obrázku	
DV – využívá dostupnou platformu pro komunikace a sdílení dat	Online služby Teams (cloud, chat, videohovory, sdílené prostředí, pracovní skupiny)	
DV - oživí robota, otestuje jeho chování a pomocí programu ovládá motor, světelný a zvukový výstup	<b>Roboti Ozobot a VEX</b> Základní ovládání robota Příkazy	
DV - najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu	<b>Roboti Ozobot a VEX</b> Využívání barevných kódů Programovací destičky	
DV - používá opakování, události ke spuštění programu	<b>Robot VEX</b> Příkaz „go to start“	

Ročník: 5.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
OV - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<b>Robot VEX</b> Sestavování programu v blokově orientovaném programovacím jazyce pro ovládání robota VEX	
OV - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<b>Robot VEX</b> Blokové programování robota VEX podle zadaných podmínek Úprava programu při změně podmínek Opakování příkazů	
OV - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	<b>Robot VEX</b> Postup při hledání chyb	



Ročník: 5.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v programu Spojování příkazů a využití smyček či podprogramů Náhrada a zjednodušení programu	
OV - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<b>Robot VEX</b> Zápis programu Čtení programu a vysvětlení jednotlivých kroků Kombinace procedur	
OV - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Data, druhy dat Evidujeme data Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce	
OV - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Kritéria kontroly dat Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Vizualizace dat v grafu Porovnáváme a prezentujeme data	
OV - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Záznam dat v podobě textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Předávání informace zakódované pomocí textu či čísel (kód) Šifrování a dešifrování textu (šifra)	
OV - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělení informace obrázkem (piktogramy, emodži)	
OV - vyčte informace z daného modelu	Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy Kódování a dekodování jednoduchého obrázku pomocí mřížky (pixel, rastr, rozlišení)	

Ročník: 6.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
OV - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<b>Tabulkový kalkulátor</b> Data v tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Prezentace dat	
OV - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<b>Tabulkový kalkulátor</b> Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce Řešení problémů s daty	
OV – pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu Poštovní programy a služby	
OV – vybere vhodný formát pro uložení dat	Druhy mediálních souborů Záznam obrazu a zvuku	

Ročník: 6.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
	Editace obrazových, zvukových a multimediálních souborů	
OV – uloží textové, grafické a zvukové soubory do multimediálních celků	<b>Prezentační manažer</b> Vložení textu, grafiky, zvuku do pracovního prostředí Editace dat Vložení mediálních prvků Export do vybraného formátu	
DV - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost,	<b>Scratch</b> Kreslení čar Pevný počet opakování Ovládání pohybu postav	
DV - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	<b>Scratch</b> Čtení programů Ladění, hledání chyb	
DV - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	<b>Scratch</b> Vlastní bloky a jejich vytváření Spouštění pomocí událostí Opakování Podprogramy	
DV - diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	<b>Scratch</b> Změna vlastností postavy pomocí příkazu Modifikace programu Náhodné hodnoty Programovací projekt	

Ročník: 7.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
OV - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	
OV - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém (Bakaláři), uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
OV - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;	<b>Tabulkový kalkulátor</b> Základní grafové úlohy Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy	

Ročník: 7.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
OV - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Schéma Standardizované modely Vývojový diagram Myšlenková mapa	
DV – diskutuje o fungování nových technologiích kolem nás	<b>Virtuální realita</b> Základy pohybu ve virtuálním světě, ovládání Možnosti využití v různých oblastech lidské činnosti Nebezpečí spojená s VR	
DV - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	<b>Scratch</b> Sestavení scénáře	
DV - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	<b>Scratch</b> Opakování bloků Opakování s podmínkou Myš a klávesnice	
DV - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna, používá parametry v blocích	<b>Scratch</b> Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry	
DV - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<b>Scratch</b> Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Proměnné	

## 5.10. Rozšiřující oblast

### 5.10.1. Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. V 6. ročníku si žáci volí z předmětů Sportovní hry a Konverzace v anglickém jazyce, v 8. a 9. ročníku z nabídky Informatika a Cvičení z českého jazyka.

## 5.10.2. Obsahová náplň volitelných předmětů

### Sportovní hry

6. ročník

Volitelný předmět sportovní hry je určen žákům 7. třídy v rozsahu jedné hodiny týdně. V hodinách žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti, posuzují je a ovládají kompenzační a koordinační cvičení, dodržují hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu. Žák zvládá dle individuálních předpokladů provedení daných sportovních her a komunikuje při pohybových činnostech (terminologie osvojovaných pohybových činnosti).

Ročník: 6.		
Výstupy <i>Očekávané výstupy</i> Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
orientuje se v pravidlech sportovních her a zná sportovní terminologii	Základní pravidla: malá kopaná, florbal, basketbal, ringo, stolní tenis, baseball	OSV, ČJ – verbální a neverbální komunikace
dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách	Význam rozvíčky a protažení těla, použití ochranné výstroje, dodržování pravidel a bezpečnosti	Př – anatomie, stavba těla, stavba svalstva
chápe význam soutěžení v duchu fair-play a řídí se jím při hře	Podvádění při hře, faulování, simulování, přijetí porážky, respekt k soupeři	OSV – zásady slušného chování, etika, sebeovládání, emoce
při fotbalu se umí pohybovat s míčem, kombinovat se spoluhráči a střílet na bránu	Fotbal, vedení míče, přihrávky a zpracování míče, střelba na bránu	
stolní tenis ovládá na rekreační úrovni	Stolní tenis, správné držení pátky, pohyb u stolu, základní údery (forhend, bekhend, podání)	
při florbalu kontroluje míček holí, přihrává a vystřelí na bránu	Florbal, práce s holí (vedení míčku, přihrávky), střela švihem a střela z náprahu	M – prostorová představivost
dovede házet míč jednou i oběma rukama a chytat míč do rukou i do náruče	Vybíjená, házení a chytání míče, hra v poli a v zámezí, role kapitána	
umí používat baseballové vybavení a hrát utkání se základními pravidly	Baseball, nácvik nadhozu a odpalu, pohyb po metách, chytání do rukavice	F- rychlost
driblováním s basketbalovým míčem se pohybuje po hřišti a na střelbu používá správnou techniku hodů	Basketbal, driblování a pohyb s míčem, přihrávky, technika střelby na koš	
dovede házet a chytat frisbee a používá ho pro rekreační a sportovní účely	Frisbee, technika hodů (forhend, bekhend), nácvik přesnosti hodů a chytání talíře	F – gravitace, síla
ke hře přes síť používá ringo kroužek a řídí se pravidly hry	Ringo, chytání a odhoz kroužku, podání, točení hráčů v poli, počítání skóre	
ke hře přes síť používá volejbalový míč a ve hře aplikuje některá pravidla volejbalu	Přehazovaná, podání, chytání míče, přihrávky v poli, smečování, točení hráčů, taktické prvky	M – počítání sportovních výsledků
zdokonaluje si různé činnosti s míčem a využívá je při sportovních hrách	Míčová olympiáda, dovedností soutěže, štafetové soutěže	
uvědomuje si význam	Pozice hráče: útočník, obránce,	OSV - tolerance

Ročník: 6.		
Výstupy <i>Očekávané výstupy</i> Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
jednotlivých hráčů pro úspěch celého týmu	brankář, náhradník	

## Konverzace v anglickém jazyce

### 6. ročník

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je určen žákům 6. třídy v rozsahu jedné hodiny týdně.

Předmět je zaměřen na rozvíjení interaktivních komunikačních dovedností v anglickém jazyce s důrazem na schopnost jejich aplikace v praktickém životě, na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby uvedených témat. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Volitelný předmět je maximálně zaměřen na rozvoj mluvené podoby jazyka se zaměřením na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu používáme. Mluvnické chyby je možno tolerovat a motivovat žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cílem jednoduše se dorozumět.

K naplňování výstupů a kompetencí v předmětu využívají učitelé výchovně vzdělávací strategie uvedené v základní charakteristice ŠVP.

UVÉST PŘI REVIZI VŠUDE A NEVYPISOVAT NAPLŇOVÁNÍ KOMPETENCÍ U KAŽDÉ OBLASTI A PŘEDMĚTU, ZBYTEČNÉ

Ročník: 6.		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
Popisuje vztahy v rodině, podobu, věk, zvyky, jednání členů své rodiny, ptá se ostatních na jejich rodinu a konverzuje o dané problematice	<b>Tématický okruh: Home and Family</b>	OSV rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace
Popíše svou školu, třídu, školní pomůcky, pojmenuje hlavní předměty, hovoří o svém rozvrhu, oblíbených předmětech, zdůvodní, proč je má rád, tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení)	<b>Tématický okruh: School</b>	OSV hodnocení, popis, kreativita
Zná a používá základní názvy druhů zboží v obchodě s potravinami, oblečením, určuje množství zboží, popíše cestu k obchodu, ptá se na cenu, pozná britské mince a bankovky, tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi prodávajícím a nakupujícím	<b>Tématický okruh: Shopping</b>	OSV rozvoj poznávacích schopností, hraní rolí
Jednoduše popisuje své volnočasové aktivity, informuje ostatní o svém běžném a týdenním režimu, zdůvodní, proč má rád vybrané činnosti, ptá se ostatních na totéž, tvoří a prezentuje krátké rozhovory	<b>Tématický okruh: Free time</b>	OSV vytváření vlastního názoru a jeho obhajoba, diskuse na téma Free time
Popisuje časové období, využívá při konverzaci o rodině, svátcích atd.	<b>Tématický okruh: Time (year, months, days of the week, festivals)</b>	
Popisuje a porovnává základní druhy dopravy a dopravní	<b>Tématický okruh: Transport</b>	

Ročník: 6.		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
prostředky, zná a využívá běžné fráze související s cestováním, tvoří a prezentuje jednoduché dialogy na toto téma		
Jednoduše popisuje krajinu, v níž žije, rozumí jednoduše formulované předpovědi počasí, charakterizuje jednotlivá roční období, pojmenovává běžné meteorologické jevy	<b>Tématický okruh: Nature and weather</b>	EVVO – ochrana prostředí
Jednoduše mluví o svém jídelníčku, pojmenovává základní druhy potravin, zná a používá názvy základních druhů potravin, porovnává zdravé a nezdravé typy potravin a způsoby stravování	<b>Tématický okruh: Food and health</b>	
Seznamuje se s reáliemi a způsobem života v některých anglicky mluvících zemích, porovnává se způsobem života v naší zemi	<b>Tématický okruh: English speaking countries</b>	

Velký Beranov, 25.srpna 2022

Mgr. Zdeňka Pavlíčková  
ředitelka školy

Projednáno ŠR na jednání dne: 30. srpna 2022

Bc. Lucie Puskeilerová  
předsedkyně ŠR